

Szybka powtórka przed egzaminem...

Dzień

4.

Rozwiązania

Droga Ósmoklasistko, Drogi Ósmoklasisto,

cieszymy się, że poświęciliście czas na rozwiązanie zadań w dzisiejszym zestawie. Możecie teraz sprawdzić, czy odpowiedzi, których udzieliliście, są poprawne.

W **zadaniach zamkniętych**, tzn. takich, w których trzeba wybrać jedną z zaproponowanych opcji odpowiedzi, sprawa jest prosta – odpowiedź jest albo poprawna, albo błędna. Jeżeli wybrałeś(-aś) odpowiedź poprawną – doskonale! Jeżeli błędna – zastanów się, co Cię zmyliło. W tym zestawie zadań szczegółowo wyjaśniamy, nie tylko dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również – dlaczego pozostałe opcje są błędne. Przeczytaj te wyjaśnienia. Rozwiązując zadania (nie na egzaminie, ale przy okazji powtórek), staraj się postępować podobnie – zastanawiaj się i szukaj argumentów, które uzasadniają wybór jednej opcji odpowiedzi, a odrzucenie innych.

W **zadaniach otwartych**, tzn. takich, w których trzeba np. coś napisać, rozwiązać zadanie, uzupełnić luki, sprawa jest już dużo bardziej skomplikowana. W takich zadaniach, trochę jak w życiu, **nie ma jednej poprawnej odpowiedzi**. Na zadane pytanie można odpowiedzieć w różny sposób – można dobrać inne argumenty, wybrać inne lektury uzasadniające dane stanowisko, można nawet – na to samo zadanie – odpowiedzieć albo twierdząco, albo przecząco, o ile odpowiednio się obrane stanowisko uzasadni. Odpowiedzi, które podajemy w tym dokumencie, dlatego są oznaczone jako „**przykładowe** odpowiedzi”. Pamiętaj, że inne odpowiedzi, jeżeli są zgodne z warunkami zadania i są poprawne merytorycznie, też byłyby uznane. Dlatego, jeżeli możesz, poproś kogoś starszego – rodzica, nauczyciela, brata lub siostrę, jeżeli już np. studiują – aby przeczytali Twoje rozwiązanie i powiedzieli Ci, czy ich zdaniem odpowiedź jest poprawna. Jeżeli powiedzą, że nie – postaraj się ją poprawić: przeczytaj odpowiedź przykładową, napisz ją swoimi słowami, zastanów się, czy możliwe byłoby inne ujęcie tematu.

*Z pozdrowieniami
Zespół ekspertów CKE*

Język polski

Zadanie 1.

Poprawna odpowiedź

PF

Wyjaśnienia

Informacja o tym, że opisywane wydarzenia rozgrywają się po aresztowaniu Rudego pojawia się już w pierwszym akapicie przytoczonego fragmentu utworu (*Rudy został aresztowany o świcie, a już około godziny siódmej alarmowo zwoływali się jego przyjaciele*).

Uważne przeczytanie przytoczonego fragmentu utworu Aleksandra Kamińskiego, a zwłaszcza drugiego i trzeciego akapitu, pozwala dostrzec, że pomimo wzburzenia i rozpaczliwych harcerze z Szarych Szeregów podjęli działania konspiracyjne – zarówno te zaplanowane wcześniej (*I takie już było poczucie służby żołnierskiej w tych młodych ludziach, że wszyscy natychmiast wstali i pośpiesznie udali się na wypełnienie wyznaczonego na ten rano koniecznego obowiązku*), jak i te dotyczące planu odbicia Jana Bytnara z rąk gestapo.

Zadanie 2.

Poprawna odpowiedź

A

Wyjaśnienia

Podjęcie przez Zośkę decyzji odbicia Rudego z rąk gestapo, zarządzanie grupą konspiracyjną i planowanie działań w sytuacji zagrożenia wymagały wielkiej odwagi. Uważna analiza fragmentu utworu Aleksandra Kamińskiego, a szczególnie zdania: *W jednej chwili cała wstrząśnięta wypadkami istota Zośki robi skok od wzburzonych uczuć – do woli, do decyzji, do planowania i zarządzeń* pomaga wykluczyć pozostałe proponowane w zadaniu odpowiedzi. Zośka nie był niezdecydowany, bo pomysł ratowania przyjaciela pojawił się niemal natychmiast po otrzymaniu informacji o aresztowaniu Rudego. Zośki nie cechowała także bezmyślność, gdyż bohater wszystkie swoje działania dokładnie planował. Z przytoczonego fragmentu nie wynika też, że Zośka był nieśmiały, wręcz przeciwnie – jego postawa i działania świadczyły o zdecydowaniu.

Zadanie 3.

Przykładowa odpowiedź

Przykład 1.: Atak na posterunek żandarmerii niemieckiej w Sieczychach.

Przykład 2.: Akcja pod Celestynowem – odbicie więźniów z transportu.

Zadanie 4.

Poprawna odpowiedź

Rudy – Jan Bytnar; koledzy nadali Jankowi pseudonim Rudy ze względu na kolor jego włosów.

Zadanie 5.

Poprawna odpowiedź

AD

Wyjaśnienia

W podanym fragmencie opowieść ma charakter dynamiczny, o czym świadczy nagromadzenie czasowników i zdań wykrzyknikowych. Natomiast w wypowiedzi o charakterze statycznym przeważa opis, duże nagromadzenie przymiotników, czasem imiesłowu przymiotnikowe bierne, czyli te, które określają stany a nie czynności. Takich opisów w przytoczonym fragmencie nie ma.

Zadanie 6.

6.1. Poprawna odpowiedź

Przyczyna – uwięzienie Rudego.

Skutek – śmierć Alka.

6.2. Przykładowa odpowiedź

Komunikacja werbalna – wypowiedź jednego z bohaterów „Alek”, *weź mnie!*

Komunikacja niewerbalna – gest machania ręką wykonany przez riksarza.

Zadanie 7.

Poprawna odpowiedź

PF

Wyjaśnienie

W rozstrzygnięciu, czy zdania zawierają prawdziwe czy fałszywe stwierdzenia, niezbędna jest znajomość reguł ortograficznych dotyczących zapisu nazw własnych.

Zdanie 1. odnosi się do pisowni nazwy Szare Szeregi. Zapisuje się ją wielkimi literami, ponieważ jest to nazwa własna organizacji.

Zdanie 2. imiona i nazwiska oraz pseudonimy zapisujemy wielką literą. Ponieważ w zdaniu zawarta jest informacja o pisowni pseudonimów małą literą, zdanie jest fałszywe.

Zadanie 8.

Poprawna odpowiedź

A

Wyjaśnienia

Udzielenie poprawnej odpowiedzi wiąże się z umiejętnością zastosowania zasad polskiej interpunkcji.

W zdaniu *Prawdziwa przyjaźń opiera się, na zaufaniu, odpowiedzialności i bezinteresowności* pojawiły się dwa błędy interpunkcyjne.

Prawdziwa przyjaźń opiera się, na zaufaniu, odpowiedzialności i bezinteresowności.

Zbędny przecinek, ponieważ zdanie jest zdaniem pojedynczym, w którym wyrażenie przyimkowe *na zaufaniu* dopełnia bezpośrednio orzeczenie, w związku z tym nie można rozdzielić ich przecinkiem.

Potrzebny przecinek między wyrazami *zaufanie* i *odpowiedzialność*, ponieważ są to dwa rzeczowniki, które określają kolejne cechy przyjaźni i są wymienione szeregowo.

W pozostałych zdaniach znaki interpunkcyjne zostały użyte poprawnie, czyli zgodnie z zasadą, że w zdaniu złożonym podrzędnie (w tym przypadku są to zdania złożone z podrzędnym przydawkowym, okolicznikowym czasu i okolicznikowym przyczyny) zawsze oddziela się przecinkiem zdania składowe.

Wiązka 2.**Zadanie 1.****Poprawna odpowiedź**

PF

Wyjaśnienia

W przytoczonym fragmencie *Kamieni na szaniec* została ukazana akcja Małego Sabotażu polegająca na rozwieszaniu flag państwowych z okazji świąt narodowych. Bohaterowie za punkt honoru postawili sobie, by była to akcja prestiżowa, odwołująca się do ducha narodowego, poczucia tożsamości narodowej, dlatego wykorzystali symbol flagi Polski (*barwy narodowe w takiej wielkości i takiej formie, żeby miasto je naprawdę widziało*). W ten sposób bohaterowie chcieli podtrzymywać Polaków na duchu. Zatem zdanie 1. jest prawdziwe.

Aby ocenić prawdziwość kolejnego zdania, należy sprawdzić, czy opisana w tym fragmencie akcja miała charakter zbrojny. Z przytoczonego fragmentu wynika, że rozwieszanie flag w barwach narodowych miało charakter propagandowy; miało propagować symbole narodowe, by dodać otuchy Polakom w trudnym czasie okupacji. Zatem zdanie 2. jest fałszywe.

Zadanie 2.**Poprawna odpowiedź**

D

Wyjaśnienie

Alek i Rudy w przytoczonym fragmencie wykazują się pomysłowością, kiedy zastanawiają się, jak na ulicach Warszawy rozwiesić wielkie biało-czerwone flagi. Różne pomysły Alka i Rudego, dotyczące sposób realizacji tej akcji, pozwalają stwierdzić, że bohaterowie to silne osobowości, którym obce były takie cechy jak uległość i niezdecydowanie. Przytoczony fragment wskazuje również na nieustępliwość bohaterów (*Ileż się młodzi ludzie [...] napocili, zanim chorągiewki ich wisiały na drutach!*).

Zadanie 3.**Poprawna odpowiedź**

A

Wyjaśnienia

W udzieleniu poprawnej odpowiedzi pomoże uważna lektura akapitów 3. i 4. Wynika z nich jednoznacznie, że działania podejmowane w ramach Małego Sabotażu nie odpowiadały ambicjom Alka i Rudego, ponieważ obaj uznawali efekty tych działań za niewystarczające. Ich ambicją było zaprezentowanie barw narodowych w taki sposób, *żeby miasto je naprawdę widziało*. Dlatego postanowili *zakupić, gdzie się tylko da, płótna białego i czerwonego i uszyć szerokie na kilkadziesiąt centymetrów, parometrowej długości flagi*, by osiągnąć pożądany efekt. Z tego też powodu nie zrażały ich trudy i niebezpieczeństwa związane z organizacją akcji manifestowania rocznicy Trzeciego Maja.

Zadanie 4.

Poprawna odpowiedź

FP

Wyjaśnienie

Wypowiedzenia *Barwy narodowe? Ale jak? Zgoda!* to krótkie pozbawione orzeczeń konstrukcje składniowe. Narrator, cytując myśli bohaterów, unika rozbudowanych opisów ich przeżyć. Można zatem uznać, że użycie takich konstrukcji dynamizuje, a nie spowalnia akcję. Zatem pierwsze stwierdzenie jest fałszywe.

Żeby ustalić, czy narrator zna myśli i uczucia bohaterów, wystarczy odszukać fragment poświęcony reakcji bohaterów na podjęte działania. I taki fragment odnaleźć można w zakończeniu przedostatniego akapitu: *Alek, dumny jak paw, czyhał z aparatem fotograficznym na te wozy, [...] a potem promieniejący pokazywał fotografie kolegom.* Stwierdzenie narratora, że Alek był dumny z dobrze wykonanego zadania to element charakterystyki bezpośredniej i dowód, że narrator wnika w myśli i uczucia bohaterów. Jeszcze wyraźniejszy przykład wszechwiedzy narratora odnaleźć można w spostrzeżeniu: *Zadania te – trudne i ryzykowne [...] nie zadowalały ani Alka, ani Rudego.* Zatem drugie stwierdzenie jest prawdziwe.

Zadanie 5.

Poprawna odpowiedź

C

Wyjaśnienia

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, trzeba odszukać zdanie *Dość, że dostał* w przytoczonym fragmencie *Kamieni na szaniec* (znajduje się ono w akapicie 6.) i odczytać jego sens w kontekście całego akapitu, a zwłaszcza jego dwóch pierwszych zdań. Należy zwrócić uwagę, czy w kontekście akapitu zacytowane wypowiedzenie ma charakter pozytywny czy negatywny. To pozwoli rozstrzygnąć, która z zaproponowanych wypowiedzi jest poprawna. Tylko jedna odpowiedź jest negatywna, w związku z tym użycie jej sprawiłoby, że sens wypowiedzenia będzie niezgodny z sensem akapitu.

Sens zdania *Dość, że dostał* zawiera się w stwierdzeniu, że nieważne jest, w jaki sposób dostał Rudy klucz do opuszczenia ulicznych latarni, ale istotne jest to, że go zdobył. Zdanie, w którym zastąpiono by wyraz *dość* określeniem *mniejsza z tym* (czyli nieważne, nieistotne), pomniejszyłoby znaczenie czynu Rudego, a nie taki był cel narratora.

Zadanie 6.

Poprawna odpowiedź

1. opowiadane
2. wywołującym

Matematyka

Zadanie 1.

Poprawna odpowiedź

PF

Wyjaśnienie

Pierwsze zdanie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz do sytuacji opisanej w treści zadania zbudować równanie, następnie rozwiązać to równanie i na koniec właściwie zinterpretować otrzymany wynik.

Aby ocenić prawdziwość pierwszego zdania, należy sprawdzić, czy przedstawione równanie jest poprawne.

- Zaczniemy od opisanego wyrażeniami algebraicznymi liczb piłeczek poszczególnych kolorów:

n – liczba piłeczek niebieskich

$0,8n$ – liczba piłeczek czarnych ($100\% - 20\% = 80\%$, 80% liczby n to $0,8n$)

$n + 6$ – liczba piłeczek zielonych (piłeczek niebieskich jest o 6 mniej niż zielonych).

- Następnym krokiem jest ułożenie równania.

Piłeczek niebieskich i zielonych jest łącznie o 48 więcej niż czarnych, zatem:

$$n + n + 6 = 0,8n + 48$$

Zatem zdanie pierwsze jest prawdziwe.

Drugie zdanie:

Aby ocenić prawdziwość drugiego zdania, należy obliczyć, ile piłeczek zielonych jest w pojemniku.

- Liczba piłeczek zielonych jest o 6 większa niż niebieskich. Rozwiążmy najpierw równanie na liczbę n piłeczek niebieskich:

$$n + n + 6 = 0,8n + 48$$

$$2n - 0,8n = 48 - 6$$

$$1,2n = 42$$

$$n = 35$$

- Liczba piłeczek zielonych to: $35 + 6 = 41$

Zatem zdanie drugie jest fałszywe.

Zadanie 2.

Poprawna odpowiedź

BD

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz zastosować wyrażenia algebraiczne do opisu różnych wielkości (w tym przypadku do przedstawienia obwodów trójkąta i prostokąta) oraz zbudować i rozwiązać równanie, a następnie zinterpretować otrzymany wynik.

- Zapiszmy obwód trójkąta równobocznego o boku $(x + 1)$:

$$3(x + 1)$$

oraz obwód prostokąta o bokach $\left(\frac{1}{2}x + 5\right)$ i $\frac{1}{2}x$:

$$2\left(\frac{1}{2}x + 5\right) + 2 \cdot \frac{1}{2}x$$

- Wielokąty mają równe obwody – na tej podstawie tworzymy równanie:

$$3(x + 1) = 2\left(\frac{1}{2}x + 5\right) + 2 \cdot \frac{1}{2}x$$

- Po wykonaniu odpowiednich przekształceń:

$$3x + 3 = x + 10 + x$$

$$3x - x - x = 10 - 3$$

otrzymujemy: $x = 7$

- Długość boku trójkąta jest równa 8, ponieważ $7 + 1 = 8$, zatem w pierwszym zdaniu wybieramy odpowiedź B.
- Obwód trójkąta, jak również prostokąta, jest równy 24, ponieważ $3 \cdot (7 + 1) = 24$. W drugim zdaniu wybieramy odpowiedź D.

Zadanie 3.

Poprawna odpowiedź

C

Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz przekształcać proste wzory (geometryczne lub fizyczne), aby wyznaczyć z nich zadaną wielkość.

- W celu wyznaczenia prędkości v należy wykonać kolejne przekształcenia:

- równanie $E_k = \frac{m \cdot v^2}{2}$ mnożymy stronami przez 2

- otrzymujemy równanie $2E_k = m \cdot v^2$

- następnie obie strony tego równania dzielimy przez m

- otrzymane równanie $v^2 = \frac{2E_k}{m}$ obustronnie pierwiastkujemy.

- Otrzymujemy wzór na prędkość: $v = \sqrt{\frac{2E_k}{m}}$, czyli poprawna jest odpowiedź C.

Zadanie 4.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

Oznaczmy kąty trójkąta ABC jako α, β, γ . Załóżmy, że największym kątem jest α .
Z treści zadania wynika zależność

$$\begin{aligned}\alpha &= 2(\beta + \gamma) = 2(180^\circ - \alpha) \\ \alpha &= 120^\circ\end{aligned}$$

Sposób 2.

Oznaczmy kąty trójkąta ABC jako α, β, γ . Załóżmy, że największym kątem jest α .

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

ponieważ $\alpha = 2(\beta + \gamma)$, zatem $\beta + \gamma = \frac{1}{2}\alpha$, czyli

$$\alpha + \frac{1}{2}\alpha = 180^\circ$$

$$\alpha = 120^\circ$$

Wyjaśnienie

Zadanie wymaga wykorzystania twierdzenia o sumie kątów wewnętrznych trójkąta, zastosowania oznaczeń literowych oraz zapisania związków między wielkościami w postaci równań.

Zadanie 5.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

Oznaczmy $AE = a$.

$$P_{AEFD} = a \cdot h = 5a$$

$$P_{EBCF} = \frac{(10-a) + (6-a)}{2} \cdot 5$$

$$P_{EBCF} = \frac{16-2a}{2} \cdot 5 = (8-a) \cdot 5$$

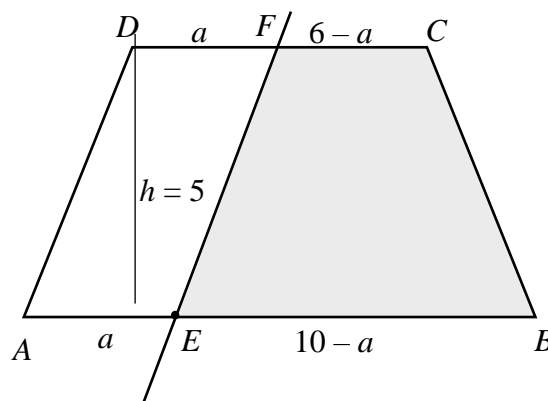
$$P_{EBCF} = 40 - 5a$$

Z treści zadania wynika, że

$$P_{EBCF} = 3P_{AEFD}$$

$$40 - 5a = 3 \cdot 5a$$

$$a = 2 \text{ (cm)}$$



Odpowiedź: Odcinek AE ma długość 2 cm.

Sposób 2.

Obliczamy pole trapezu $ABCD$:

$$P = \frac{10+6}{2} \cdot 5 = 40$$

Na podstawie treści zadania zauważamy, pole równoległoboku $AEFD$ stanowi $\frac{1}{4}$ pola trapezu $ABCD$.

Obliczamy pole równoległoboku $AEFD$:

$$P_{AEFD} = a \cdot h = 5a$$

Następnie zapisujemy równanie: $5a = \frac{1}{4} \cdot 40$

$$a = 2 \text{ (cm)}$$

Odpowiedź: Odcinek AE ma długość 2 cm.

Wyjaśnienie

Do rozwiązania zadania niezbędne jest wykorzystanie wzorów na obliczanie pola równoległoboku i pola trapezu.

Zadanie 6.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

Należy zacząć od obliczenia, ile magnesów z widokiem Wawelu zakupił Adam.

x	– tyle magnesów z widokiem Wawelu kupił Adam
$12 - x$	– tyle magnesów ze smokiem wawelskim kupił Adam
$2,5x$	– koszt magnesów z widokiem Wawelu, które kupił Adam/koszt magnesów ze smokiem wawelskim, które kupiła Basia
$4,5 \cdot (12 - x)$	– koszt magnesów ze smokiem wawelskim, które kupił Adam

$$2,5x + 4,5 \cdot (12 - x) = 36$$

$$2,5x + 54 - 4,5x = 36$$

$$18 = 2x$$

$$x = 9$$

Następnie obliczamy koszt zakupu przez Adama magnesów z widokiem Wawelu, który jest równy kosztowi zakupu przez Basię magnesów ze smokiem wawelskim.

$$9 \cdot 2,5 = 22,5 \text{ zł} \quad \text{– koszt magnesów z widokiem Wawelu, które kupił Adam}$$

Na koniec obliczamy, ile magnesów ze smokiem wawelskim kupiła Basia.
 $22,5 : 4,5 = 5$

Odpowiedź: Basia kupiła 5 magnesów ze smokiem wawelskim.

Sposób 2.

Rozwiązanie różni się od przedstawionego w sposobie 1. ustaleniem za niewiadomą innej wielkości.

x – tyle magnesów ze smokiem wawelskim kupił Adam
 $12 - x$ – tyle magnesów z widokiem Wawelu kupił Adam
 $4,5x$ – koszt magnesów ze smokiem wawelskim, które kupił Adam
 $2,5 \cdot (12 - x)$ – koszt magnesów z widokiem Wawelu, które kupił Adam czyli koszt magnesów ze smokiem wawelskim, które kupiła Basia

$$4,5x + 2,5 \cdot (12 - x) = 36$$

$$4,5x + 30 - 2,5x = 36$$

$$2x = 6$$

$$x = 3$$

$36 - 3 \cdot 4,5 = 22,5$ zł – koszt magnesów z widokiem Wawelu, które kupił Adam, czyli koszt magnesów ze smokiem wawelskim, które kupiła Basia

$22,5 : 4,5 = 5$ – tyle magnesów ze smokiem wawelskim kupiła Basia

Odpowiedź: Basia kupiła 5 magnesów ze smokiem wawelskim.

Wyjaśnienie

W rozwiązaniu zadania należy wykazać się umiejętnością opisywania zależności przedstawionych w jego treści za pomocą równania oraz rozwiązywaniem równań. Należy pamiętać o konieczności sprawdzenia, czy otrzymane rozwiązanie spełnia warunki zadania.

Zadanie 7.

Przykładowe rozwiązania

Sposób 1.

Obliczamy cenę biletu dla dziecka.

$$0,55 \cdot 40 = 22 \text{ zł} - \text{cena biletu dla dziecka}$$

Następnie opisujemy niewiadome i tworzymy równanie, które umożliwi obliczenie liczby zakupionych biletów (dla dorosłych oraz dla dzieci).

x – liczba biletów dla dorosłych

$x + 24$ – liczba biletów dla dzieci

$40x$ – koszt biletów dla dorosłych

$22 \cdot (x + 24)$ – koszt biletów dla dzieci

$$40x + 22 \cdot (x + 24) = 900$$

$$40x + 22x + 528 = 900$$

$$62x = 372$$

$$x = 6$$

$$x + 24 = 30$$

$$6 + 30 = 36$$

Odpowiedź: Zakupiono łącznie 36 biletów do teatru.

Sposób 2.

Obliczamy cenę biletu dla dziecka.

$$100\% - 45\% = 55\%$$

$$100\% - 40$$

$$5\% - 2$$

$$55\% - 22$$

Następnie opisujemy niewiadome i tworzymy równanie, które umożliwi obliczenie liczby zakupionych biletów (dla dorosłych oraz dla dzieci).

y – liczba biletów dla dzieci

$y - 24$ – liczba biletów dla dorosłych

$22y$ – koszt biletów dla dzieci

$40 \cdot (y - 24)$ – koszt biletów dla dorosłych

$$40 \cdot (y - 24) + 22y = 900$$

$$40y - 960 + 22y = 900$$

$$62y = 1860$$

$$y = 30$$

$$y - 24 = 6$$

$$6 + 30 = 36$$

Odpowiedź: Zakupiono łącznie 36 biletów do teatru.

Sposób 3.

Obliczamy cenę biletu dla dziecka.

$$0,55 \cdot 40 = 22 \text{ zł} - \text{cena biletu dla dziecka}$$

Obliczamy koszt zakupu biletów dla 24 dzieci.

$$24 \cdot 22 = 528 \text{ zł}$$

$900 - 528 = 372 \text{ zł}$ – wartość biletów dla tej samej liczby dorosłych co dzieci

$372 : (40 + 22) = 6$ – liczba dorosłych

$$24 + 6 + 6 = 36$$

Odpowiedź: Zakupiono łącznie 36 biletów do teatru.

Wyjaśnienie

W rozwiązaniu zadania należy wykazać się umiejętnością opisywania zależności przedstawionych w jego treści za pomocą równania oraz rozwiązywaniem równań. Należy pamiętać o konieczności sprawdzenia, czy otrzymane rozwiązanie spełnia warunki zadania.

Język angielski

Zadanie 1.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	E	Indianie zapytali swojego wodza Keme, czy nadchodząca zima będzie sroga. Zdanie po luce 1.1. wprowadzone jest słowem <i>however</i> , co oznacza „jednak”, „jednakże”, co wskazuje, że to zdanie stanowi kontrast dla zdania, które powinno pojawić się w luce. Keme nie miał pojęcia, jak odpowiedzieć na pytanie Indian, ale <u>jednak</u> wiedział, że warto być przygotowanym i zebrać drewno na opał.
1.2.	B	Aby upewnić się, że decyzja o zebraniu drewna była słuszna, chciał poprosić kogoś o radę – <i>ask for advice</i> . Odpowiedź B zaczyna się od <i>To get some (aby uzyskać jakąś)</i> i łączy się gramatycznie ze zdaniem przed luką. Na pewno znasz często stosowane wyrażenie <i>to get some advice</i> . Keme zdecydował się poprosić o radę i w związku z tym skontaktował się z ekspertami. Słowo „eksperci” łączy się logicznie ze zdaniem po luce, ponieważ Keme zadzwonił do <i>National Weather Service</i> (co możemy przetłumaczyć jako Narodowa Służba Pogodowa), a to przecież eksperci od pogody.
1.3.	A	Tydzień później Keme <u>znów</u> zadzwonił do służby pogodowej, z tym samym pytaniem, czyli czy zima będzie sroga. Tu ważną rolę odgrywa kolejność zdarzeń. Tylko odpowiedź A łączy się logicznie ze zdaniem przed luką, ponieważ zaczyna się od słowa <i>again</i> (znów, znowu), tzn. meteorolodzy <u>znowu</u> potwierdzili, że będzie sroga.
1.4.	D	Dwa tygodnie później Keme zadzwonił po raz trzeci do ekspertów od pogody, zadając znane nam pytanie o zimę. Dowiadujemy się, że eksperci wciąż są pewni, że zima będzie sroga. Odpowiedź na pytanie Keme’go potwierdzają słowem <i>Absolutely</i> (są absolutnie pewni, że tak będzie). Odpowiedź D łączy się logicznie ze zdaniem przed i po luce, ponieważ tym razem Keme chciał wiedzieć, dlaczego eksperci tak uważają. Zdanie po luce podaje nam wyjaśnienie ekspertów na pytanie Keme’go. Eksperci są pewni, że zima będzie sroga, ponieważ Indianie zbierają dodatkowe zapasy drewna na opał. I takiej właśnie odpowiedzi udzielili wodzowi Indian.

Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	B	Uzupełnienie tej luki wymaga użycia czasu <i>Future Simple</i> . Wskazuje nam na to wyrażenie <i>next month</i> , które odnosi się do przyszłości.

2.2.	A	Which stosujemy jako „który” w odniesieniu do rzeczy, np. <i>You have to buy a ticket <u>which</u> costs 1 pound.</i> Who używamy w odniesieniu do osób, np. <i>This is a man <u>who</u> helped me.</i> Whose stosowane jest do określania przynależności, np. <i>She has a brother <u>whose</u> name I can't remember.</i>
2.3.	C	W konstrukcji <i>as ... as</i> przymiotnik <u>nie jest</u> używany w stopniu wyższym, dlatego możemy wykluczyć odpowiedź B <i>more</i> . Tylko odpowiedź C jest prawidłowa, ponieważ <i>students</i> to rzeczownik policzalny i dlatego łączy się z <i>many</i> .

Zadanie 3.

Jest bardzo wiele możliwości realizacji tego zadania. Pisząc taki tekst, pamiętaj, aby w każdym z trzech podpunktów **rozwinąć** swoją wypowiedź. Staraj się napisać np. 2 zdania na temat każdej „kropki” z polecenia. Pamiętaj też, żeby swoje zdania ładnie „łączyć”, tak aby czytelnik miał wrażenie, że czyta spójny tekst, a nie „zlepek” zdań.

Poniżej znajdziesz krótkie wyjaśnienie tego, co powinno znaleźć się w Twojej odpowiedzi oraz przykłady realizacji każdej „kropki” z polecenia – takie, w których piszący w ogóle nie odniósł się do zadania; takie, w których odniósł się do zadania, ale nie rozwinął swojej wypowiedzi; oraz takie, w których odniósł się do zadania i rozwinął swoją wypowiedź.

Podpunkt z polecenia	Wyjaśnij, dłaczego postanowiłeś(-aś) przygotować tę stronę.		
Wymagania	W poleceniu jest słowo „dlaczego” – zatem musisz podać powód , dla którego przygotowałeś(-aś) stronę internetową. Powód możesz po prostu wymyślić.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	I built a new website. My school has a new website.	I created a website on the Internet. I wanted to be a blogger. I built this website because I wanted to become popular. I designed this website because I wanted to get an A.	I designed this website because the last one wasn't too good and I couldn't find information. I designed a school website because it was a great opportunity to improve my skills. My teacher asked me to prepare a new website for school. She told me she'd give me a good mark.

Podpunkt z polecenia	Opisz stronę internetową, którą przygotowałeś(-aś).		
Wymagania	Ponieważ masz stworzyć opis , istotne jest, aby to, co napiszesz, zawierało określenia odnoszące się do strony internetowej, np. jej wyglądu, zawartości treściowej, usytuowania poszczególnych elementów na stronie i jej funkcjonowania. Podanie adresu strony nie jest elementem opisu ☺.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	This is a website. We have a new website.	The website is blue. The new web page is simple.	On the website there are poems. The site is really great. I prepared a great website with lots of pictures and information about my school.

Podpunkt z polecenia	Napisz, jak zareagowali Twoi znajomi na wiadomość że to właśnie Ty przygotowałeś (-aś) tę stronę.		
Wymagania	Masz opisać czyjeś reakcje, a zatem może opisać np. emocje znajomych, działania/czynności znajomych, wyrażenie opinii przez znajomych, tak długo jak jasne jest, że to, co napisałeś(-aś) było albo jest reakcją na stworzenie strony właśnie przez Ciebie.		
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
	They like such things. I talked to my friends.	My friends like my website. My schoolmates said it is great.	My teacher told me I'm very creative. He told me it can be my job. All my friends like this site and are proud of me.

Jeżeli chcesz zobaczyć, jak wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatorów, którzy sprawdzają i oceniają prace egzaminacyjne, przeczytaj informacje na str. 10–13 w [Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego](#).

Przykładowa odpowiedź

Hi Jenny,

I'm just writing to tell you that I've prepared my school's new website.

My IT teacher asked me to do it because he knows that building websites is my hobby. I'm quite good at it and I really enjoy it. I even helped my dad with his company website. That's why I agreed to help my teacher. The website I created is modern and colourful. It is very easy to find information about our school events, school timetable and so on. There are also links to many useful educational websites and platforms. I'm so happy because my friends told me that the website is fantastic and they like it very much. My IT teacher also congratulated me on my great job.

Write to me soon.

Hugs,

XYZ

Język niemiecki

Zadanie 1.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	E	Do luki w tej części tekstu trzeba wstawić informację o miejscu, na które uczniowie dotarli windą. W wyborze prawidłowej odpowiedzi pomaga wyrażenie <i>von oben</i> w zdaniu po luce, które bezpośrednio nawiązuje do precyzyjnego określenia miejsca <i>auf dem Dach</i> w zdaniu E. Nie pasują tutaj informacje o prezenterze pogody, wyglądzie studia telewizyjnego, posiłku czy rekwizytach. Ze zdaniami przed luką i po niej nie łączy się też zdanie <i>Sie interessieren sich dafür, wie ein Studio aussieht</i> .
1.2.	D	Wyrażenie <i>viele Sachen</i> , występujące w zdaniu przed luką, zapowiada dalszą część tekstu, w której te rzeczy będą wymienione. W zdaniu D jest mowa o meblach, kostiumach, lampach i dywanach, wykorzystywanych jako rekwizyty w programach telewizyjnych, o czym informuje zdanie po luce, a zwłaszcza wyrażenie <i>Requisiten</i> . Na tym etapie zwiedzania uczniowie znajdują się już w budynku, ale jeszcze nie zapoznają się z pracą prezentera, nie jedzą też obiadu, co wyklucza pozostałe zdania. Ze zdaniami przed luką i po niej nie łączy się też zdanie <i>Sie interessieren sich dafür, wie ein Studio aussieht</i> . Podmiot <i>sie</i> nie odnosi się do zgromadzonych w pomieszczeniu rekwizytów.
1.3.	A	Podczas zwiedzania uczniowie brali udział w programie „Wetter aktuell”, o czym informuje zdanie przed luką 1.3. Co dokładnie robili uczniowie, wyjaśnia zdanie A: „Każdy z nas próbował swoich sił w roli prezentera pogody”. Dopełnia tę informację zdanie po luce, które jest opinią o wykonanym zadaniu. W tym fragmencie tekstu nie ma mowy o posiłku, oglądaniu rekwizytów czy podziwianiu z dachu budynku widoku na miasto. Ze zdaniami przed luką i po niej nie łączy się też zdanie <i>Sie interessieren sich dafür, wie ein Studio aussieht</i> .
1.4.	C	Uczniowie zjedli obiad w kantine, w której można spotkać aktorów i kamerzystów. Podczas posiłku uczniowie szukali osób (<i>Schauspieler, Kameraleute</i>), które znali z programów telewizyjnych. Tę informację zawiera zdanie C. W zdaniu po luce jest mowa o otrzymaniu autografów <i>von einigen</i> – to wyrażenie jest dodatkową wskazówką, jak uzupełnić ten fragment tekstu. Ze zdaniami przed luką i po niej nie łączy się też zdanie <i>Sie interessieren sich dafür, wie ein Studio aussieht</i> . Podmiot <i>sie</i> nie odnosi się do aktorów i kamerzystów.

Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	B	Można tutaj zastosować tylko przyimek <i>bei</i> , ponieważ tworzy on właściwe w tym zdaniu połączenie z czasownikiem <i>bezahlen</i> i rzeczownikiem <i>Geldscheine</i> . Zastanów się, jakie znaczenie mają przyimki <i>bei</i> , <i>mit</i> i <i>von</i> . Przypomnij sobie, w jakiej sytuacji czasownik <i>bezahlen</i> będzie się łączył z poszczególnymi przyimkami i co znaczą takie wyrażenia.
2.2.	A	Trzeba tutaj wstawić zaimek dzierżawczy w bierniku, bo tego wymaga dopełnienie bliższe. Zastanów się, jaki rodzaj gramatyczny ma rzeczownik złożony, w tym zdaniu <i>Restgeld</i> . Przypomnij sobie odmianę zaimka dzierżawczego. W jakim przypadku wystąpi zaimek <i>sein</i> w tym zdaniu? Pamiętaj, jaki jest szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniem bliższym i dalszym?
2.3.	B	Czasownik <i>nachlaufen</i> wymaga w czasie Perfekt czasownika posiłkowego <i>sein</i> , który tutaj należy wstawić w trzeciej osobie liczby pojedynczej. Tekst napisano w czasie przeszłym (Perfekt). Przypomnij sobie, jak tworzymy zdania w tym czasie i jaka jest funkcja czasowników posiłkowych. Z jakimi czasownikami łączy się <i>haben</i> , a z jakimi <i>sein</i> ? Wiesz, dlaczego do tego zdania nie pasuje czasownik modalny? Przypomnij sobie konstrukcję zdań z czasownikami modalnymi.

Zadanie 3.

Jest bardzo wiele możliwości realizacji tego zadania. Pisząc taki tekst, pamiętaj, aby w każdym z trzech podpunktów **rozwinąć** swoją wypowiedź. Staraj się napisać np. 2 zdania na temat każdej „kropki” z polecenia. Pamiętaj też, żeby swoje zdania ładnie „łączyć”, tak aby czytelnik miał wrażenie, że czyta spójny tekst, a nie „zlepek” zdań.

Poniżej znajdziesz krótkie wyjaśnienie tego, co powinno znaleźć się w Twojej odpowiedzi oraz przykłady realizacji każdej „kropki” z polecenia – takie, w których piszący w ogóle nie odniósł się do zadania; takie, w których odniósł się do zadania, ale nie rozwinął swojej wypowiedzi; oraz takie, w których odniósł się do zadania i rozwinął swoją wypowiedź.

Podpunkt z polecenia	Wyjaśnij, dlaczego postanowiłeś(-aś) przygotować tę stronę.		
Wymagania	W poleceniu jest słowo „dlaczego” – zatem musisz podać powód , dla którego przygotowałeś(-aś) stronę internetową. Powód możesz po prostu wymyślić.		
„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)	
Ich habe die Schulseite gemacht.	Ich habe die Startseite der Schule vorbereitet, denn ich mag das machen.	Seit der ersten Klasse bin ich in der Informatik-AG unserer Schule, deshalb wollte ich unsere Startseite neu gestalten.	

Es gibt die Homepage in unserer Schule.	Der Lehrer hat mich um eine neue Schulseite gebeten.	Ich habe eine neue Internetseite gemacht, damit alle Schüler sie besser nutzen können.
---	--	--

Podpunkt z polecenia	Opisz stronę internetową, którą przygotowałeś(-aś).	
Wymagania	Ponieważ masz stworzyć opis , istotne jest, aby to, co napiszesz, zawierało określenia odnoszące się do strony internetowej, np. jej wyglądu, zawartości treściowej, usytuowania poszczególnych elementów na stronie i jej funkcjonowania. Podanie adresu strony nie jest elementem opisu ☺.	
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)
	Das ist die Homepage der Schule. Wir haben die Schulseite.	Auf der Seite gibt es Geschichte der Schule. Die neue Startseite ist leicht/einfach.
		„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
		Auf der Schulseite kann man interessante Informationen über die Schule und Schüler lesen. Auf unserer Webseite gibt es Fotos von den besten Schülern.

Podpunkt z polecenia	Napisz, jak zareagowali Twoi znajomi na wiadomość że to właśnie Ty przygotowałeś (-aś) tę stronę.	
Wymagania	Masz opisać czyjeś reakcje, a zatem może opisać np. emocje znajomych, działania/czynności znajomych, wyrażenie opinii przez znajomych, tak długo jak jasne jest, że to, co napisałeś(-aś) było albo jest reakcją na stworzenie strony właśnie przez Ciebie.	
	„Nie odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)	„Odniósł się” (przykładowe wypowiedzi)
	Mir gefallen diese Informationen. Es war lustig.	Meiner Freundin hat die Seite gefallen. Julia und Helena haben gelacht.
		„Odniósł się i rozwinął” (przykładowe wypowiedzi)
		Mein Freund hat gesagt, dass die neue Schulseite den Schülern und dem Schuldirektor gefallen hat. Julia und Helena haben gelacht, weil es auf der Seite ihre Karikaturen gibt.

Jeżeli chcesz zobaczyć, jak wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatorów, którzy sprawdzają i oceniają prace egzaminacyjne, przeczytaj informacje na str. 10–13 w [Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka niemieckiego](#).

Przykładowa odpowiedź

Wie du weißt, interessiere ich mich für Informatik und Webdesign. Ich habe schon meine Internetseite entworfen und jetzt wollte ich auch die Schulseite gestalten. Ich wollte, dass die neue Schulseite interessant und einfach zu bedienen ist. Und jetzt kann hier jeder etwas Interessantes finden. Es gibt z.B. eine Ecke für Bastler, Sammler und Reisende. Wenn du unsere Webseite besuchst, findest du auch einen Bericht über unseren Schüleraustausch mit Fotos und mit dem Film, den wir in Bonn gedreht haben. Meine MitschülerInnen sind stolz darauf, dass ich eine solche Webseite entworfen habe. Meine Clique ist auch begeistert von dieser Seite und mein Freund Daniel möchte sogar eine eigene Internetseite gestalten. Vielleicht möchtest du, dass ich eine solche Seite für dich entwerfe? Was meinst du dazu?

Liebe Grüße,

deine xyz