

Szybka powtórka przed egzaminem...

Rozwiązania

Dzień  
3.

*Droga Ósmoklasistko, Drogi Ósmoklasisto,*

cieszymy się, że poświęciliście czas na rozwiązanie zadań w dzisiejszym zestawie. Możecie teraz sprawdzić, czy odpowiedzi, których udzieliliście, są poprawne.

W **zadaniach zamkniętych**, tzn. takich, w których trzeba wybrać jedną z zaproponowanych opcji odpowiedzi, sprawa jest prosta – odpowiedź jest albo poprawna, albo błędna. Jeżeli wybrałeś(-aś) odpowiedź poprawną – doskonale! Jeżeli błędna – zastanów się, co Cię zmyliło. W tym zestawie zadań szczegółowo wyjaśniamy, nie tylko dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również – dlaczego pozostałe opcje są błędne. Przeczytaj te wyjaśnienia. Rozwiązując zadania (nie na egzaminie, ale przy okazji powtórek), staraj się postępować podobnie – zastanawiaj się i szukaj argumentów, które uzasadniają wybór jednej opcji odpowiedzi, a odrzucenie innych.

W **zadaniach otwartych**, tzn. takich, w których trzeba np. coś napisać, rozwiązać zadanie, uzupełnić luki, sprawa jest już dużo bardziej skomplikowana. W takich zadaniach, trochę jak w życiu, **nie ma jednej poprawnej odpowiedzi**. Na zadane pytanie można odpowiedzieć w różny sposób – można dobrać inne argumenty, wybrać inne lektury uzasadniające dane stanowisko, można nawet – na to samo zadanie – odpowiedzieć albo twierdząco, albo przecząco, o ile odpowiednio się obrane stanowisko uzasadni. Odpowiedzi, które podajemy w tym dokumencie, dlatego są oznaczone jako „**przykładowe** odpowiedzi”. Pamiętaj, że inne odpowiedzi, jeżeli są zgodne z warunkami zadania i są poprawne merytorycznie, też byłyby uznane. Dlatego, jeżeli możesz, poproś kogoś starszego – rodzica, nauczyciela, brata lub siostrę, jeżeli już np. studiują – aby przeczytali Twoje rozwiązanie i powiedzieli Ci, czy ich zdaniem odpowiedź jest poprawna. Jeżeli powiedzą, że nie – postaraj się ją poprawić: przeczytaj odpowiedź przykładową, napisz ją swoimi słowami, zastanów się, czy możliwe byłoby inne ujęcie tematu.

*Z pozdrowieniami  
Zespół ekspertów CKE*

## Język polski

### Wiązka 1.

#### Zadanie 1.

##### Poprawna odpowiedź

C

##### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy rozumiesz przeczytany tekst i potrafisz wyciągać z niego wnioski. W zadaniu pytamy o to, dlaczego Papkin podejmuje rozmowę z Podstoliną. Poprawne rozwiązanie zadania wprost wynika z ostatniej wypowiedzi Papkina: *Po kaduka Podstolina / Daje rękę Cześnikowi?* Bohatera dziwi fakt, że Podstolina rozważa wyjście za mąż za Cześnika. Tym samym pozostałe zaproponowane odpowiedzi należy uznać za błędne.

#### Zadanie 2.

##### Poprawna odpowiedź

D

##### Wyjaśnienie

Zadanie to sprawdza, czy potrafisz scharakteryzować bohaterów lektury, w tym przypadku Papkina.

W rozmowie z mężczyznami z pewnością nie jest stanowczy, a raczej chwiejny (przykład – rozmowa z Waławem, który udawał jego jeńca). O tym, że nie wszystkich rozmówców traktuje z jednakowym szacunkiem, świadczy wizyta u Rejenta. Kiedy wyczuwa uległość gospodarza, staje się nieuprzejmy, wręcz arogancki, ale gdy Rejent zmienia ton, Papkin natychmiast staje się cichy i potulny. Uwielbia natomiast adorować kobiety, dlatego kwiecistego języka używa nie tylko w rozmowie z Podstoliną, lecz także z Klarą, której wyznaje miłość, używając niezwykle wyszukanych słów.

#### Zadanie 3.

##### Przykładowa odpowiedź

Argument 1.: Cześnik i Rejent to bohaterowie, którzy różnili się bardzo charakterem i temperamentem. Cześnik był gwałtowny i porywczy, co najlepiej widać w scenie, kiedy przepędza murarzy, którzy naprawiają mur. Rejent natomiast jest człowiekiem powściągliwym, wyważonym i opanowanym. Te przeciwieństwa obu postaci bardzo dobrze pokazuje scena, w której sąsiedzi walczą o mur graniczny – Rejent ze spokojem nakazuje murarzom go naprawić, a Cześnik stanowczo się temu sprzeciwia, obrzucając Milczka obelgami.

Argument 2.: Cześnika i Rejenta różnił też sposób postępowania z innymi ludźmi. Rejent knuł intrygi, namawiał murarzy do składania fałszywych zeznań, natomiast Cześnik mówił od razu to, co myślał. Nie podoba mu się np. styl życia i postępowanie Papkina, o czym informuje go wprost, nie przebiegając w słowach.

**Zadanie 4.****Poprawna odpowiedź**

PP

**Wyjaśnienie**

Rejent nosi nazwisko Milczek, a Cześnik – Raptusiewicz. Oba nazwiska odzwierciedlają osobowości postaci – Rejent jest opanowany, małomówny, skryty i obłudny, więc nazwisko Milczek dobrze go charakteryzuje. Cześnik jest gwałtownikiem, krzykaczem i nerwusem, toteż nazwisko Raptusiewicz pasuje do niego jak ulał.

Aby poprawnie zaznaczyć drugą odpowiedź, trzeba po prostu dobrze pamiętać treść *Zemsty*. Obaj panowie, Cześnik i Rejent, mieli swoje ulubione powiedzonka. Cześnik do swoich wypowiedzi wtrącał powiedzenie *mocium panie*, a Rejent mówił: *Niech się dzieje wola nieba, z nią się zawsze zgadzać trzeba*, co tylko podkreślało jego obłudę.

**Zadanie 5.****Poprawna odpowiedź**

B

**Wyjaśnienie**

Ilustracja 1. odnosi się do II części *Dziadów* Adama Mickiewicza, ponieważ wyraźnie widać na niej duchy dwojga dzieci, mistrza ceremonii – Guślarza, a także tłum zebranych wokół niego ludzi. Na ilustracji 4. pojedynkowi przygląda się grupa rycerzy, których przecież nie ma w *Zemście*, ponieważ akcja utworu toczy się na początku XIX wieku i wśród bohaterów nie było żadnego rycerza.

Pozostałe ilustracje – 2. i 3. – odnoszą się do scen z *Zemsty*. Ilustracja 2. ukazuje chowającego się podczas walki o mur graniczny Papkina, a ilustracja 3. – to scena pisania listu przez Dyndalskiego.

**Wiązka 2.****Zadanie 1.****Poprawna odpowiedź**

C

**Wyjaśnienie**

O przyczynie wysłania Papkina do Podstoliny mówi wprost sam Cześnik: *Lecz rozprawiać z niewiastami [...] Nie potrafię, mocium panie*. Z pewnością więc ani nie podziwia odwagi Papkina (cały czas przecież z niego kpi), ani nie uważa go za mądrzejszego od siebie (wręcz przeciwnie). Z przytoczonego fragmentu, ale i całego utworu, nie wynika również, że Cześnik narzeka na brak czasu. Potrzebuje jednak kogoś, kto wyręczyłby go w rozmowie z kobietą, ponieważ, jak sam twierdzi, tej umiejętności nie posiada.

## Zadanie 2.

### Poprawna odpowiedź

C

### Wyjaśnienie

Cześnik traktuje Papkina protekcjonalnie, z wyższością, a nawet lekceważąco. Mówi wprost: *Więcej niż ty, mój Papkinie, / Mam rozumu tysiąc razy*. Trudno tu mówić więc o serdeczności, ale nie można też stwierdzić, że Raptusiewicz jest wobec Papkina bezwzględny. Nie może też być podejrzliwy, ponieważ – jak wynika z utworu – zna jego tajemnice. Grozi mu nawet, że w każdej chwili może go posłać do więzienia *za wiadome dawne sprawki*.

## Zadanie 3.

### Przykładowa odpowiedź

Cecha 1. – samochwalstwo

Uzasadnienie: Przechwala się swoim dokonaniem, podkreśla swoje męstwo i odwagę.

Cecha 2. – zarozumiałość

Uzasadnienie: Jest przekonany o swoim uroku osobistym. Uważa, że ma powodzenie u kobiet i żadna mu się nie oprze.

## Zadanie 4.

### Przykładowa odpowiedź

Odpowiedź na to pytanie odnajdujemy w słowach Cześnika: *Czym ja zechcę, Papkin będzie;/ Bo mnie Papkin słuchać musi*. Papkin nie miał wyboru. Był rezydentem u Cześnika, który sporo wiedział o jego *dawnych sprawkach*. Musiał więc słuchać się swojego chlebodawcy. Ale jest jeszcze drugi powód. Papkin świetnie czuł się w roli zdobywcy kobiecych serc, dlatego bez sprzeciwu, a nawet z zadowoleniem przyjął to zadanie.

## Zadanie 5.

### Poprawna odpowiedź

1. *związane*
2. *odchodzącego*
3. *chcąc*
4. *przekonany*

## Zadanie 6.

### Przykładowa odpowiedź

Moim zdaniem lepiej przeczytać książkę, niż obejrzeć film. Czytanie pobudza wyobraźnię, dzięki czemu bohaterowie mają taką postać, jaką podpowiedzą nam nasze zmysły. Ponadto książka zdecydowanie bardziej niż film pozwala zagłębić się w tekst. *Zemsta* zawiera wiele słów i wyrażeń, które już wyszły z użycia. W książce są one wyjaśnione w przypisach, dzięki czemu tekst staje się zrozumiały. W filmie nie ma przypisów i niektóre sekwencje mogą być

dla nas niejasne. Dlatego uważam, że najpierw należy przeczytać książkę, a potem można również obejrzeć film.

## **Zadanie 7.**

### **7.1. Poprawna odpowiedź**

*Pan Tadeusz*

### **7.2. Przykładowa odpowiedź**

Spór o zamek zakończył się szczęśliwie – zaręczynami Zosi z rodu Horeszków i Tadeusza Soplicy

## Matematyka

### Zadanie 1.

#### Poprawna odpowiedź

B

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz wykonywać proste obliczenia procentowe.

#### Sposób 1.

- Zauważ, że liczba sprzedanych opakowań lodów w kwietniu stanowi 100%:  
60 opakowań stanowi 100%.
- Zauważ, że liczba sprzedanych opakowań lodów w maju była większa o 90 sztuk od liczby sprzedanych opakowań lodów w kwietniu ( $150 - 60 = 90$ ).
- Tę liczbę 90 sztuk opakowań wyraż jako procent liczby sprzedanych opakowań w kwietniu:  
60 opakowań stanowi 100%, więc  
30 opakowań stanowi 50%, zatem  
90 opakowań stanowi 150% liczby sprzedanych opakowań lodów w kwietniu.

#### Sposób 2.

- W pierwszej kolejności możesz obliczyć, o ile opakowań wzrosła sprzedaż lodów ( $150 - 60 = 90$ )
- Otrzymaną wielkość wykorzystaj do obliczenia, jaką jest ona częścią liczby opakowań lodów sprzedanych w kwietniu ( $\frac{90}{60} = \frac{3}{2}$ )
- Otrzymaną część wyraż w procentach.  $\frac{3}{2} \cdot 100\% = 150\%$

### Zadanie 2.

#### Poprawna odpowiedź

C

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy potrafisz obliczyć liczbę, gdy dany jest jej procent.

#### Sposób 1.

- W pierwszej kolejności oblicz, ile złotych zarabia właściciel sklepu na sprzedaży 1 sztuki towaru:  
 $0,02 \cdot 75 \text{ zł} = 1,50 \text{ zł}$
- Oblicz, ile sztuk towaru musi sprzedać, aby zarobić 300 zł:  
 $300 \text{ zł} : 1,50 \text{ zł} = 200$

### Sposób 2.

- W pierwszej kolejności możesz obliczyć, za jaką kwotę  $x$  właściciel musi sprzedać towar, aby 2% z tej kwoty wyniosło 300 zł, czyli:

$$\begin{aligned} 2\% \cdot x &= 300 \text{ zł} \\ x &= 300 \cdot \frac{100}{2} \\ x &= 15\,000 \text{ zł} \end{aligned}$$

- Otrzymałą kwotę podziel przez cenę towaru za sztukę  $15\,000 \text{ zł} : 75 \text{ zł} = 200$ .

### Zadanie 3.

#### Poprawna odpowiedź

PP

#### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy rozumiesz pojęcie procentu oraz czy potrafisz obliczyć liczbę, gdy dany jest jej procent.

#### Pierwsze zdanie:

Brata i siostrę ma 16% liczby uczniów tej klasy.

- Aby stwierdzić, czy to zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, należy zauważyć, że 44% liczby uczniów tej klasy ma siostrę, zaś 72% – brata. Poza tym wszyscy uczniowie tej klasy wypełnili ankietę i każdy uczeń ma rodzeństwo.
- Z powyższych ustaleń wynika, że 116% uczniów tej klasy zadeklarowało, że ma brata lub siostrę. Klasa może liczyć 100% uczniów, co oznacza, że w 16% powtórzyły się wypowiedzi uczniów, czyli 16% liczby uczniów tej klasy ma i siostrę i brata.

#### Drugie zdanie:

Ankietę wypełniło 25 uczniów.

- Aby stwierdzić, czy to zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, należy obliczyć 100% liczby uczniów tej klasy.
- Warto skorzystać z wcześniejszego wniosku, czyli że 16% liczby uczniów tej klasy to 4 uczniów.

$$\begin{aligned} 16\% &- 4 \\ 4\% &- 1 \\ 100\% &- 25 \end{aligned}$$

- Jest to liczba 25.

#### Zadanie 4.

##### Poprawna odpowiedź

B

##### Wyjaśnienie

Zadanie sprawdza, czy rozumiesz pojęcie procentu.

- Pamiętaj, że obwód kwadratu to suma długości jego boków.
- W tym zadaniu musisz zauważyć, że niezależnie od tego, czy najpierw obliczysz 112% długości jednego boku kwadratu i wymnożysz ją przez 4, czy najpierw pomnożysz 4 razy długość jednego boku, a potem wyliczysz 112% obwodu, to otrzymasz te same wielkości.

#### Zadanie 5.

##### Przykładowe rozwiązania

###### Sposób 1.

56,25% – tyle procent wszystkich głosów uzyskała Ania

43,75% – tyle procent wszystkich głosów uzyskał Bartek

$56,25\% - 43,75\% = 12,5\%$  – o tyle procent głosów więcej uzyskała Ania

$$4 : 0,125 = 32$$

Odpowiedź: W głosowaniu brało udział 32 uczniów.

###### Sposób 2.

56,25% – tyle procent wszystkich głosów uzyskała Ania

43,75% – tyle procent wszystkich głosów uzyskał Bartek

$56,25\% - 43,75\% = 12,5\%$  – o tyle procent głosów więcej uzyskała Ania

12,5% to 4 uczniów

25% to 8 uczniów

100% to 32 uczniów

Odpowiedź: W głosowaniu brało udział 32 uczniów.

###### Sposób 3.

$x$  – liczba wszystkich oddanych głosów

$56,25\% x$  – liczba głosów oddanych na Anię

$56,25\% x - 4$  – liczba głosów oddanych na Bartka

$$56,25\% x + (56,25\% x - 4) = x$$

$$112,5\% x - x = 4$$

$$12,5\% x = 4$$

$$12,5x = 400$$

$$x = 32$$

Odpowiedź: W głosowaniu brało udział 32 uczniów.



### Wyjaśnienie

To zadanie sprawdza, czy potrafisz wykonywać złożone obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekstach praktycznych.

Pamiętaj, że jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

### Zadanie 6.

#### Przykładowe rozwiązania

##### Sposób 1.

$x$  – cena dowolnego produktu

$$x - 0,45x = 0,55x \quad \text{– cena produktu po obniżce o 45\%}$$

$$x - 0,25x = 0,75x$$

$$0,75x - 0,2 \cdot 0,75x = 0,6x \quad \text{– cena produktu po obniżce najpierw o 25\%, a później o 20\%}$$

Odpowiedź: Większa obniżka jest o 45% od razu niż dwukrotna – najpierw o 25%, a później o 20%.

##### Sposób 2.

$x$  – cena dowolnego produktu

$$0,45x \quad \text{– wartość obniżki o 45\%}$$

$$0,25x + 0,2 \cdot 0,75x = 0,4x \quad \text{– wartość obniżki najpierw o 25\%, a później o 20\%}$$

Odpowiedź: Większa obniżka jest o 45% od razu niż dwukrotna – najpierw o 25%, a później o 20%.

##### Sposób 3.

$x$  – cena dowolnego produktu

Cena produktu po obniżce o 45% wynosi  $0,55x$ , natomiast jeśli najpierw obniżymy cenę produktu o 25%, to kolejna obniżka będzie od niższej kwoty, zatem obniżka będzie miała mniejszą wartość.

Odpowiedź: Większa obniżka jest o 45% od razu niż dwukrotna – najpierw o 25%, a później o 20%.

### Wyjaśnienie

To zadanie sprawdza, czy potrafisz wykonywać złożone obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów wymagających porównywania danych wielkości. Jest to ważna umiejętność pozwalająca wyciągać wnioski i podejmować decyzje w sytuacjach życiowych, na przykład wtedy, gdy chcesz ocenić atrakcyjność obniżek cen towarów w sklepie.

Pamiętaj, że jest to zadanie otwarte. Na egzaminie we wskazanym miejscu umieść pełne rozwiązanie.

## Język angielski

### Zadanie 1.

#### Transkrypcja



##### Tekst 1.

*Man:* So, what happened to you, Tina?

*Girl:* I fell off my bike yesterday.

*Man:* Have you got a headache?

*Girl:* No, and my arm feels OK. But I still can't move my leg.

*Man:* Let me see. Hmm, I'm afraid I've got bad news for you. I think your leg is broken. You'll have to have an X-ray and probably stay in hospital.

*Girl:* Oh, no! At the beginning of the holidays!

##### Tekst 2.

*Girl:* Hi, James. What's wrong?

*Boy:* I've lost my mobile.

*Girl:* That happened to me too! Last week. But I found mine under the kitchen table. When did you last have yours?

*Boy:* Well, I remember I took it to the bathroom. I was taking a shower when Peter called. Later I texted him at the kitchen table, so I definitely had my mobile there.

*Girl:* And then?

*Boy:* I went to my room. Oh, I remember now. While I was packing my rucksack in my room something fell out of my pocket. I'm sure it was my mobile. It must still be there.

##### Tekst 3.

*Boy:* What about the swimming competition on Saturday? Are you taking part in it?

*Girl:* No. We are going to my grandma's for the whole weekend.

*Boy:* So you'll probably be sunbathing and swimming in the sea. Your granny lives at the seaside, right?

*Girl:* Oh, I mean the other one. She lives in the mountains. I'm planning to go hiking. I want to get to the top of a few hills in the area.

*Boy:* So have a great time there.

*Girl:* Thank you and good luck to you in the swimming race.

##### Tekst 4.

*Woman:* Excuse me. I was here about half an hour ago. I was carrying a lot of shopping bags. Do you remember me?

*Man:* Yes, I do. You were sitting at the table by the window.

*Woman:* That's right. I came here to have lunch. Then I took a taxi home, and I couldn't pay the driver because I didn't have my handbag. I think I left my handbag here.

*Man:* Please wait here a moment and I'll go and check. Help yourself to some water, if you want.

##### Tekst 5.

*Girl:* Hi Ann, Emma here. I've just seen the perfect dress for you! It's very fashionable and in your favourite colour. You'll look lovely in it! I think you should go and buy it for the school party! I'll text you the details soon. You can thank me later. By the way, have you invited Alex yet or are you going with somebody else?

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	C	Chociaż w tekście pojawiają się odniesienia do sytuacji przedstawionych na rysunkach <b>A.</b> i <b>B.</b> , to dziewczynka wyraźnie zgłasza problem związany z nogą, a dodatkowo lekarz stawia potencjalną diagnozę: <i>I think your leg is broken.</i>
1.2.	A	Miejsce przedstawione na rysunku <b>B.</b> pojawia się w tekście dwukrotnie, ale za pierwszym razem dotyczy dziewczynki, a za drugim razem chłopiec, kiedy odtwarza wydarzenia, podczas których korzystał z telefonu, wspomina kuchnię. Przypomina sobie również, że miał go wcześniej w łazience. Wreszcie opowiada o sytuacji w pokoju, gdzie prawdopodobnie miał telefon po raz ostatni: <i>While I was packing my rucksack in my room something fell out of my pocket. I'm sure it was my mobile. It must still be there.</i>
1.3.	B	Czynność przedstawiona na rysunku <b>A.</b> jest wspomniana na początku dialogu, natomiast dziewczynka od razu ją odrzuca. Pod koniec rozmowy znów się pojawia kwestia zawodów pływackich, lecz dotyczy chłopca. Sposób spędzenia czasu na plaży ( <i>sunbathing and swimming in the sea</i> ), wspomniany w dialogu, również nie jest właściwą odpowiedzią, chłopiec tylko błędnie domyśla się, że dziewczynka jedzie do babci mieszkającej nad morzem. Dziewczynka wyjaśnia, że jedzie do tej babci, która mieszka w górach oraz że planuje tam wędrowki i chce <i>to get to the top of a few hills in the area.</i>
1.4.	A	Miejsce przedstawione na rysunku <b>C.</b> może być błędnie wybierane ze względu na wspomnienie w tekście o „ <i>shopping bags</i> ”, a na wybór rysunku <b>B.</b> mogłaby mylnie naprowadzać informacja w tekście o problemie z płatnością za podróż taksówką do domu. Na prawidłową odpowiedź wskazują takie fragmenty rozmowy, jak: <i>You were sitting at the table by the window. czy I came here to have lunch</i> oraz <i>Help yourself to some water, if you want.</i>
1.5.	C	Odpowiedź <b>A.</b> jest błędna, ponieważ Emma w wypowiedzi nie zaprasza Anny, a słowa <i>invite</i> używa, kiedy pyta o to, czy koleżanka zaprosiła Alexa na szkolną imprezę. Dziewczynka również nie dziękuje Annie za nic, wręcz przeciwnie, to Anna może jej podziękować ( <i>You can thank me later.</i> ) za radę dotyczącą kupna sukienki, co jest celem tej wypowiedzi.

## Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	<i>is</i>	W tę lukę można wpisać tylko czasownik w czasie teraźniejszym, gdyż zdanie dotyczy sytuacji trwającej stale. Jedynym znaczeniowo poprawnym czasownikiem jest <i>be</i> , a rzeczownik <i>weather</i> wymaga zastosowania formy 3 os. l.p., czyli <i>is</i> .
2.2.	<i>them</i>	Luka wymaga uzupełnienia zdania dopełnieniem, <u>kogo</u> ludzie chcieli słuchać. Należy uważnie przeczytać zdania poprzedzające,

		aby zrozumieć sens tego fragmentu tekstu. Luka dotyczy bowiem zespołu <i>Lions</i> , a tej nazwy nie ma w wyrazach podanych w ramce. Należy zatem znaleźć „zamiennik”, czyli zaimek odnoszący się do tej nazwy własnej, i podać go w odpowiedniej formie.
2.3.	<i>hours</i>	Liczebnik <i>three</i> znajdujący się przed luką wymaga użycia rzeczownika w liczbie mnogiej.
2.4.	<i>knew</i>	Poprawne uzupełnienie luki wymaga uważnego zapoznania się z otoczeniem luki. Pobieżne przeczytanie może wprawdzie pomóc w wyborze odpowiedniego czasownika ( <i>know</i> ), ale też może spowodować nieuważne wstawienie go bez zmiany formy. A fragment tekstu przed luką i po niej wyrażony jest w czasie przeszłym, co uzasadnia zmianę formy na <i>knew</i> .
2.5.	<i>better</i>	W zdaniu wyrażone jest porównanie ( <i>They were much...than...</i> ), zatem należało użyć przymiotnika w stopniu wyższym.

### Zadanie 3.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
3.1.	<b>C</b>	Poprawną odpowiedzią na pytanie: <i>Czy się dobrze bawisz?</i> jest <i>Tak, tym razem spotkanie jest świetne</i> . Pozostałe odpowiedzi nie pasują logicznie do tego pytania: <b>A.</b> <i>Tak, być może innym razem</i> , <b>B.</b> <i>Tak, naprawdę musimy oszczędzać czas</i> .
3.2.	<b>C</b>	Wypowiedź: <b>A.</b> <i>Best wishes to all your friends</i> . jest formą składania życzeń, a w pytaniu <b>B.</b> <i>When do you do your homework?</i> rozmówca chce się dowiedzieć o czas/termin odrabiania pracy domowej, natomiast podana odpowiedź jest zachętą do swobodnego działania.
3.3.	<b>B</b>	Właściwym pytaniem do odpowiedzi: <i>Yes, no problem</i> . może być tylko kurtuazyjne pytanie o przyzwolenie: <i>Is it OK if I open the window?</i> Pozostałe pytania dotyczą sposobu i konieczności: <b>A.</b> <i>Jak mogę/mam otworzyć okno?</i> oraz <b>B.</b> <i>Czy musisz otworzyć to okno?</i> , a zatem podana odpowiedź jest w tych przypadkach nieadekwatna.

## Jezyk niemiecki

### Zadanie 1.

#### Transkrypcja



#### Tekst 1.

*Junge:* Hallo, Maria, komm rein. Möchtest du etwas trinken?

*Mädchen:* Ja, gerne. Hast du vielleicht eine Cola?

*Junge:* Leider nicht, meine Mutter sagt: Cola ist ungesund. Aber ich kann dir einen Tee machen.

*Mädchen:* Gib mir, bitte, einfach ein Mineralwasser. Einen Tee habe ich heute schon getrunken.

*Junge:* Bitte sehr.

#### Tekst 2.

*Frau:* Hast du mir Taschentücher gekauft, Martin?

*Junge:* Ja, natürlich, Mutti. Ich hoffe, sie sind gut.

*Frau:* Ja, danke. Und hast du alles für die Schule bekommen?

*Junge:* Leider nicht. Ich habe nur den Zirkel gekauft, aber das Mathebuch nicht. In unserer Buchhandlung gibt es keine Schulbücher.

*Frau:* Dann musst du ins Zentrum fahren.

#### Tekst 3.

*Junge:* Anna, guck mal, das ist mein letztes Foto von gestern.

*Mädchen:* Es ist sehr schön. Wo hast du es gemacht?

*Junge:* In unserem Garten. Hier spielen Klara und Miki. Ich fotografiere unsere Tiere oft.

*Mädchen:* Sie sind süß! Spielen sie auch gern mit einem Ball?

*Junge:* Nein. Den Ball mögen sie nicht.

#### Tekst 4.

*Mann:* Monika, schau mal, wie schön diese Blumen sind.

*Mädchen:* Wie heißen sie?

*Mann:* Du hast doch im Biounterricht viele Blumennamen kennengelernt, oder?

*Mädchen:* Ja, aber ich kenne diese Blumen hier nicht.

*Mann:* Das sind Pelargonien. Wir pflanzen sie doch jeden Frühling. Sie sehen auf unserem Balkon schön aus. Aber jetzt nimm ein paar Rosen für Oma. Sie liebt Rosen.

*Mädchen:* Kaufen wir diese in dem roten Blumentopf?

*Mann:* O. K. Ich frage nur, was sie kosten.

#### Tekst 5.

Monika, morgen Nachmittag organisiere ich ein Klassentreffen. Zu mir kommen 8 Personen. Meine Mutter hilft mir, Salate und Pizza zu machen. Alle wollen zusammen Musik hören, tanzen und viel, viel sprechen. Später werden wir auch eine Komödie sehen. Komm, bitte! Ich freue mich schon auf unser Treffen.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
1.1.	<b>C</b>	Chociaż w rozmowie występują wszystkie pokazane na obrazkach napoje, to z całego dialogu dowiadujemy się, że chłopiec nie ma Coli, bo jest niezdrowa, proponuje więc koleżance herbatę. Koleżanka woli wodę mineralną, ponieważ herbatę już piła.
1.2.	<b>A</b>	Na pytanie, czy chłopiec kupił chusteczki do nosa dla mamy i wszystkie potrzebne rzeczy do szkoły, chłopiec wymienia wszystkie przedmioty przedstawione na obrazkach. Pytanie brzmi: Co jeszcze chłopiec musi kupić? Z wypowiedzi chłopca wynika, że nie było w sklepie książki do matematyki. Logiczne jest więc, że musi tę książkę kupić.
1.3.	<b>B</b>	Z dialogu wynika, że chłopiec zrobił zdjęcie swojemu psu i kotu „ <i>ja fotografuję nasze zwierzęta bardzo chętnie</i> ”, a one nie lubią bawić się piłką. A więc na zdjęciu nie może pojawić się piłka. Wykluczamy również zdjęcie osób.
1.4.	<b>C</b>	Chłopiec z dziewczyną znajdują się w kwaciarni, gdyż chcą kupić babci bukiet róż, a więc nie sadzą kwiatków na balkonie (obrazek B) ani chłopiec nie daje kwiatów nauczycielce (obrazek A).
1.5.	<b>B</b>	Osoba dzwoniąca do Moniki zaprasza ją na spotkanie. Podaje czas spotkania, mówi, co będą robić, co będą jeść, a więc na pewno opcje A (podziękowania) i B (przepraszanie) nie są odpowiednie.

## Zadanie 2.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
2.1.	<i>begann</i>	W zdaniu tym brakuje czasownika. Spośród dwóch czasowników w ramce wybieramy czasownik <i>beginnen</i> . Musimy utworzyć czas przeszły (Präteritum). Czasownik <i>beginnen</i> jest czasownikiem nieregularnym.
2.2.	<i>Bücher</i>	Spośród dwóch rzeczowników <i>Buch</i> oraz <i>Flugzeug</i> właściwym rzeczownikiem jest rzeczownik <i>Buch</i> (Patrick jako kilkunastoletni chłopiec nie posiada wielu samolotów). Ponieważ w zdaniu występuje wyraz <i>wiele</i> należy utworzyć liczbę mnogą od rzeczownika <i>Buch</i> (książka) – <i>Bücher</i> . Jedną z form tworzenia liczby mnogiej jest dodanie „umlautu” nad samogłoską i końcówki <i>-er</i> .
2.3.	<i>großer</i>	Prawidłową odpowiedzią jest przymiotnik w pierwszym przypadku. Patrick jest wielkim fanem modeli samochodowych. Końcówką przymiotnika w pierwszym przypadku w rodzaju męskim jest końcówka <i>-er</i> .
2.4.	<i>ihn</i>	Tę lukę uzupełniamy odpowiednią formą zaimka osobowego. W ramce mamy do dyspozycji zaimek <i>er</i> . Odnosi się on do Patricka, o którym jest tekst. Przyimek <i>für</i> łączy się z czwartym przypadkiem (Akkusativ), dlatego prawidłowym rozwiązaniem jest forma <i>ihn</i> , z charakterystyczną końcówką <i>-n</i> dla rodzaju męskiego.

2.5.	<i>will</i>	Czasownik <i>wollen</i> jest czasownikiem modalnym, a więc jego odmiana w liczbie pojedynczej jest nieregularna. <i>Ich will, du willst, er will.</i>
------	-------------	---

### Zadanie 3.

Zadanie	Poprawna odpowiedź	Wyjaśnienie
3.1.	<b>B</b>	Na pytanie, czy masz ochotę pójść dzisiaj na koncert, należy odpowiedzieć przecząco lub twierdząco. Wszystkie odpowiedzi rozpoczynają się od przeczenia <i>Nein</i> , a więc kierujemy się pozostałą częścią zdania. Odpowiedź C. dotyczy jutra, a w odpowiedzi A. jest czas przeszły i dotyczy grania: <i>Nie, nie grałem</i> . A. więc jedyną odpowiedzią logiczną w danej sytuacji jest odpowiedź B: <i>Nie, mam inne plany</i> .
3.2.	<b>C</b>	Rozmówca odpowiada, że najbardziej lubi historię. Tylko jedno pytanie pasuje do odpowiedzi: Jaki jest twój ulubiony przedmiot w szkole? W Języku niemieckim jest to pytanie <i>Was ist dein Lieblingsfach?</i> W pytaniu A. jest mowa o nauczycielu, a w pytaniu B. o tym, kiedy odbywają się lekcje historii.
3.3.	<b>A</b>	Odpowiedź wymusza zadanie pytania o plany klasy. W pytaniu B. pytamy, dlaczego jeździ się do Niemiec, a w pytaniu C. jest mowa o urlopie rodzinnym.